**Программа по Истории старообрядчества**

Курс рассчитан на один год преподавания (13-й, 14-й семестр). Возраст детей 13–14 лет. 30 уроков за год.

**Особенности программы**

1. Программа реализуется в условиях детской воскресной школы, подходит для организации занятий со взрослыми.
2. В программе довольно подробно отражены основные моменты хода истории старообрядчества. В зависимости от способностей учащихся программа может быть упрощена. В случае необходимости упрощения программы преподаватель может взять за основу те исторические моменты и исторических личностей, которые детям известны: протопоп Аввакум, патриарх Никон, Великая Отечественная война, Николай II попытаться, с одной стороны, расширить представление о них, с другой стороны, представить последовательно события, связанные с этими личностями.

Предмет стоит в программе преподавания после курса Истории Вселенской Церкви и Истории Русской Церкви.

**Рекомендации по организации уроков**

Для того чтобы история старообрядчества более органично была воспринята учащимися, необходимо рассматривать ее в контексте истории России XVII–XXI веков. Курс истории старообрядчества должен совпасть с преподаванием курса истории России в общеобразовательной школе, поэтому преподавателю желательно на каждом занятии давать описание исторических процессов, происходящих в стране в целом, ссылаться на исторических личностей, которые детям уже известны (правители страны, авторы реформ, общественные деятели). Ребята должны понимать политическую ситуацию в России тех времен, иметь представление о социальных процессах и проблемах, развитии культуры и искусства. В результате знания ребят будут прочнее, а старообрядчество будет воспринято как неотъемлемое явление истории нашей страны.

В курсе истории старообрядчества необходимо осветить некоторые апологетические и сложные для понимания моменты, такие как обрядовые отличия и их догматическое обоснование, позиция старообрядческой Церкви по отношению к патриарху Никону и его последователям, отношение старообрядческой Церкви к святым синодальной Церкви и вопрос канонизации собственных святых, существование старообрядческой Церкви без епископа, христианская обязанность повиноваться высшему священноначалию и сопротивление старообрядческого духовенства и простого народа решению первоиерарха Церкви при реформе XVII века и т.п. Ответы на эти, пусть даже не заданные детьми, вопросы, с одной стороны, могут повысить интерес к курсу, а с другой стороны, вооружить детей в полемике со сверстниками.

В качестве дополнительных материалов к уроку можно использовать кадры из фильма Н. Досталя «Раскол». При создании этой кинокартины максимально воссоздан облик той эпохи: костюмы, облачения священства, храмы, богослужение. Проиллюстрированные визуально, исторические события лучше запомнятся детям.

Целесообразно использование географической карты при разборе таких тем, как «Старообрядческие духовные центры», «Старообрядчество за рубежом», при рассказе о ссылках протопопа Аввакума.

При изучении культуры старообрядчества можно использовать аудиозаписи богослужебных песнопений и духовных стихов, устроить просмотр оцифрованных рукописей.

**Цель курса** — познакомить молодых с людей с основными моментами истории старообрядчества.

**Задачи курса**

1. Дать представление об истории развития старообрядческой Церкви.
2. Раскрыть историю старообрядчества как логичное продолжение истории русской Церкви в частности и ее преемственность апостольской Церкви в целом.

**По итогам слушания курса учащиеся должны знать**:

* Обрядовую и догматическую суть реформ патриарха Никона
* Последовательность основных событий в истории старообрядчества
* Основные старообрядческие центры
* Имена основных исторических личностей
* Особенности иконографии, певческой культуры старообрядцев
* Основные старообрядческие согласия
* Имена и жизнеописания основных старообрядческих святых

**По итогам слушания курса учащиеся должны уметь**

* Объяснить различия между старообрядческой богослужебной практикой и новообрядческой
* Последовательно изложить в общих чертах ход старообрядческой истории.

**Формы контроля усвоения знаний**

Тестовое здание.

Краткий письменный опрос.

Устный опрос в течение урока в виде обратной связи.

Творческие проверочные работы, нацеленные на самостоятельный поиск и стуктурирование информации.

Групповые проекты.

Интеллектуальные карты (выявление учеником основных элементов исторического процесса).

Устный опрос можно использовать эпизодично на протяжении всего урока, включать в него элементы рассуждения, анализа.

В качестве индивидуальной проверки знаний рекомендуются творческие проверочные работы: кроссворды, узнавание исторической личности по описанию и т.п.

Рекомендуются самостоятельные домашние работы творческого характера.

**Темы творческих работ и докладов**

Доклад «Житие старообрядческого святого».

Презентация «Благотворительность в старообрядческой среде», «Старообрядческая периодика начала ХХ века».

Конспект-схема «Старообрядческие согласия».

Сравнительный анализ современных официальных ресурсов основных старообрядческих согласий.

Ролевая игра «Старообрядческий диспут».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Содержание темы** |
|  | *Русская церковь к середине XVII века* | Исторические и духовные предпосылки раскола. |
|  | *Ревнители благочестия* | Деятельность кружка ревнителей древнего благочестия. Его основные участники и их дальнейшая судьба. |
|  | *Реформы патриарха Никона* | Суть реформ. Их обрядовая и духовная составляющая. |
|  | *Реформаторы* | Наиболее яркие личности — сторонники реформ патриарха Никона. Их аргументы, деятельность, дальнейшая судьба. |
|  | *Противники реформ* | Наиболее яркие личности в среде противников церковной реформы. Аргументы против нововведений. |
|  | Разделения в старообрядчестве | Беспоповство. Единоверие. Старообрядческие согласия. |
|  | Собор 1666–1667 гг. | Низложение Никона. Утверждение реформ. Дальнейшая судьба опального патриарха. |
|  | Начало гонений на старообрядчество | Первые мученики за древлее благочестие: Соловецкие страдальцы, свщмч. Аввакум, боярыня Морозова и ее соузницы. |
|  | Исповедники древлего православия | Епископ Павел Коломенский, про­топопы Аввакум Петров, Иоанн Неронов, Даниил из Костромы, Логгин из Мурома. |
|  | Двуперстие и троеперстие | Догматическое объяснение двуперстия. Обоснование троеперстного перстосложения. |
|  | Старообрядчество в XVIII–XIX вв. | 12 статей царевны Софьи. Положение старообрядчества при Петре I. Система особого налогообложения для старообрядцев. Послабления в период царствования Екатерины II и ужесточение гонений. |
|  | Иммиграция старообрядцев | Основные центры старообрядчества за рубежом и у рубежей русского государства. |
|  | Церковь без епископа | Существование епископов в период гонений. Канонические обоснования существования Церкви временно без епископа. Возможные выходы из этого положения. Поиск архиерея. |
|  | Митрополит Амвросий | Жизнеописание архиерея. Присоединение к Церкви Христовой. Его дальнейшая судьба. |
|  | Урок-обобщение |  |
|  | | |
|  | Белокринцкая иерархия | Параллельное развитие старообрядческой Церкви в России и за рубежом: архиереи, условия существования, общение этих двух ветвей. |
|  | Древлеправославная Церковь в XIX — начале XX века | Предпосылки для последующего золотого века старообрядчества. |
|  | Духовные центры старообрядчества в XIX веке. | Возникновение Рогожского. |
|  | Деятельность старообрядческих меценатов | Роль мирян в жизни Церкви. Храмостроительство. Наиболее известные старообрядческие фамилии. |
|  | Церковь при Николае II | Золотой век старообрядчества. Расцвет храмового строительства, культуры, образования. |
|  | Образование в старообрядческой среде | Образование до указа об укреплении начал веротерпимости. Открытие школ после указа. Старообрядческий институт. Начетчики. |
|  | Церковь во время революции | Тезис о спонсировании революции старообрядцами. |
|  | Старообрядчество и ВОВ | Отношение старообрядческой Церкви к войне. Известные старообрядцы на фронте. Отношение старообрядцев к защите отечества в принципе. |
|  | Положение старообрядчества в советском государстве | Угасание Церкви. Условия существования и деятельности священства в советском государстве. Наиболее яркие старообрядческие деятели в этот период. |
|  | Утверждение старообрядческой Митрополии | Митрополит Алимпий. Смена власти в стране в 90-е гг. ХХ века и влияние этих политических изменений на жизнь Церкви. |
|  | Современное устройство древлеправославной Церкви | Соборы. Советы Митрополии. Епархии. Зарубежные епархии, относящиеся к Московской Митрополии. Взаимоотноешния с Белокриницкой Митрополией. |
|  | Современное старообрядчество и государство | Законодательное регулирование деятельности Церкви в целом и старообрядческих общин. Участие церковных деятелей в государственных мероприятиях. Взаимная заинтересованность государства и Церкви в социальных вопросах и решении социальных проблем. |
|  | *Диспуты с новообрядческими апологетами: история и современные прецеденты* |  |
|  | Источники информации об истории и современной жизни старообрядчества | Критический подход при пользовании информацией из СМИ. Официальные информационные ресурсы старообрядцев разных согласий. Мельников (Печерский), Каптерев, Кириллов, Мельников, Зеньковский |
|  | Урок-обобщение |  |

Рекомендуемая литература: